

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Русской литературы XX и XXI веков,  
теории литературы и гуманитарных наук  
Никонова Т.А.  
подпись, расшифровка подписи  
26.03.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ДВ.05.02 Языковая ситуация в многонациональном мире

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.03.01 «Филология».
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Русская филология для иностранных студентов
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра русской литературы XX-XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук
- 6. Составители программы:** Пляскова Елена Аркадьевна доцент , кандидат филологических наук
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета 26.03.2020 года, протокол № 5
- 8. Учебный год:** 2021-2022 **Семестр:** 3

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели курса состоят в формировании у студентов способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия

Задачи курса: научить использовать изученный языковой и речевой материал при построении устного и письменного высказывания;

оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими нормами современного русского языка и этикетными нормами, принятыми в современном российском обществе в различных сферах общения;

строить коммуникацию, учитывая этнические и культурные различия собеседников;

формировать готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов и их интерпретации; принципы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы.

*Уметь:* решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности (при написании курсовой работы),

*Владеть:* базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста; навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания.

## 11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>знать:</i> лексические и грамматические нормы русского литературного языка <i>уметь:</i> использовать изученный языковой и речевой материал при построении устного и письменного высказывания; оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими нормами современного русского языка и этикетными нормами, принятыми в современном российском обществе в различных сферах общения

		<i>иметь навыки:</i> вежливого, этичного речевого и неречевого поведения, которое соответствовало бы нормам, принятым в обществе
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>знать:</i> место русского языка среди языков мира; языковую ситуацию в многонациональном мире; <i>уметь:</i> строить коммуникацию, учитывая этнические и культурные различия собеседников <i>владеть:</i> базовыми навыками аргументации своей точки зрения с учетом этнических и культурных различий собеседников
ПК-7	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе обучающимися	<i>знать:</i> способы распространения и популяризации филологических знаний <i>уметь:</i> строить тексты для коммуникации; <i>владеть:</i> методами популяризации научных знаний.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 / 108**

**Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		3 семестр		...
Аудиторные занятия	36	36		
в том числе: лекции				
практические	36	36		
лабораторные				
Самостоятельная работа	72	72		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)				
Итого:	108	108		

**13.1 Содержание разделов дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>2. Практические занятия</b>		
1	Русский язык среди языков мира	Русский язык в группе славянских языков. Русский язык как язык межнационального и международного общения
2	Языковая ситуация в современном мире.	Языковая политика в современном мире. Языковая ситуация в странах славянского мира. Языковая политика и языковые конфликты в современном мире. Учет этнических и культурных различий при коммуникации.

### 13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Русский язык среди языков мира		16		32	48
2	Языковая ситуация в современном мире.		20		40	60
Итого:			18		72	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям: выполнение упражнений, чтение текстов из СМИ, подбор аргументов к заданным тезисам, подготовка докладов.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 361 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210686">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210686</a> – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Попова З.Д. Общее языкознание : учебное пособие / З.Д. Попова, И.А. Стернин ; Воронеж. гос. ун-т .— Изд. 2-е, перераб. и доп. — М. : АСТ : Восток-Запад, 2007 .— 408 с. : ил., табл. — (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия) .— ISBN 5-17-042099-4 .— ISBN 5-478-00516-9.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Источник
4	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru">http://biblioclub.lib.vsu.ru</a>
5	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> )

### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Попова З.Д. Общее языкознание : учебное пособие / З.Д. Попова, И.А. Стернин ; Воронеж. гос. ун-т .— Изд. 2-е, перераб. и доп. — М. : АСТ : Восток-Запад, 2007 .— 408 с. : ил., табл. — (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия) .— ISBN 5-17-042099-4 .— ISBN 5-478-00516-9.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Комплекс учебных пособий, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc  
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc  
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного	знать: лексические и грамматические нормы русского литературного языка	Русский язык среди языков мира. Языковая ситуация в современном мире.	Устный опрос
	уметь: использовать изученный языковой и речевой материал при построении устного и письменного высказывания; оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими нормами	Русский язык среди языков мира. Языковая ситуация в современном мире.	Устный опрос Письменное задание

взаимодействи я	современного русского языка и этикетными нормами, принятыми в современном российском обществе в различных сферах общения		
	иметь навыки: вежливого, этичного речевого и неречевого поведения, которое соответствовало бы нормам, принятым в обществе	Русский язык среди языков мира. Языковая ситуация в современном мире.	Устный опрос Доклад
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: место русского языка среди языков мира; языковую ситуацию в многонациональном мире;	Русский язык среди языков мира. Языковая ситуация в современном мире.	Устный опрос
	уметь: строить коммуникацию, учитывая этнические и культурные различия собеседников	Русский язык среди языков мира. Языковая ситуация в современном мире.	Диалоги в ситуациях
	владеть: базовыми навыками аргументации своей точки зрения с учетом этнических и культурных различий собеседников	Русский язык среди языков мира. Языковая ситуация в современном мире.	Диалоги в ситуациях
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	знать: способы распространения и популяризации филологических знаний	Русский язык среди языков мира. Языковая ситуация в современном мире.	Устный опрос
	уметь: строить тексты для коммуникации;	Русский язык среди языков мира. Языковая ситуация в современном мире.	Доклад
	владеть: методами популяризации научных знаний.	Русский язык среди языков мира. Языковая ситуация в современном мире.	Доклад
Промежуточная аттестация			Доклад

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

1) умение использовать изученный языковой и речевой материал при построении устного и письменного высказывания;

2) умение оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими нормами современного русского языка и этикетными нормами, принятыми в современном российском обществе в различных сферах общения;

3) строить коммуникацию, учитывая этнические и культурные различия собеседников;

4) готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

Для оценивания результатов обучения используется шкала оценок: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
студент знает место русского языка среди языков мира; языковую ситуацию в многонациональном мире; способы распространения и популяризации филологических знаний; уметь: строить коммуникацию, учитывая этнические и культурные различия собеседников; базовыми навыками аргументации своей точки зрения с учетом этнических и культурных различий собеседников; демонстрирует готовность к распространению и популяризации филологических знаний	Повышенный уровень	Отлично
студент в целом знает место русского языка среди языков мира; языковую ситуацию в многонациональном мире; способы распространения и популяризации филологических знаний; уметь: строить коммуникацию, учитывая этнические и культурные различия собеседников; базовыми навыками аргументации своей точки зрения с учетом этнических и культурных различий собеседников; демонстрирует готовность к распространению и популяризации филологических знаний В докладах и ответах возможны некоторые грамматические или логические ошибки.	Базовый уровень	Хорошо
студент в целом знает место русского языка среди языков мира; языковую ситуацию в многонациональном мире; способы распространения и популяризации филологических знаний; но не умеет: строить коммуникацию, учитывая этнические и культурные различия собеседников; базовыми навыками аргументировать свою точку зрения с учетом этнических и культурных различий собеседников; не совсем готов к распространению и популяризации филологических знаний.	Пороговый уровень	Удовлетворительно

<p>студент не знает место русского языка среди языков мира; языковую ситуацию в многонациональном мире; способы распространения и популяризации филологических знаний; не умеет: строить коммуникацию, учитывая этнические и культурные различия собеседников; базовыми навыками аргументировать свою точку зрения с учетом этнических и культурных различий собеседников; не демонстрирует готовность к распространению и популяризации филологических знаний</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы для устного опроса.**

1. Русский язык как язык межнационального и международного общения
2. Русский язык в группе славянских языков.
3. Языковая политика в современном мире.
4. Языковая ситуация в странах славянского мира.
5. Языковая политика и языковые конфликты в современном мире.
6. Учет этнических и культурных различий при коммуникации.

**Диалоги в ситуациях**

1. Обсудите меню на предстоящий день рождения а) с другом-мусульманином; б) с русским другом.
2. Обсудите прочитанную книгу: а) с русским другом; б) с родителями; в) с преподавателем русского языка.
3. Обсудите место русского (английского) языка в мире а) с русским другом; б) с другом из своей страны; в) с другом из англоязычной страны.

**Тема доклада**

Языковая ситуация в моей стране.